


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Муниципальное образование "Бологовский район" Тверской области
МБОУ Куженкинская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО




Л.Н.Шульгина

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР




Н.И.Кукушкина

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Г.В.Висленева

Приказ №162 от «31»
августа 2023 г.



**Федеральная адаптированная
рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ
вариант 1
по учебному предмету
«Ручной труд»
3класс**

с.Куженкино 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Муниципальное образование "Бологовский район" Тверской области
МБОУ Куженкинская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Л.Н.Шульгина
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Н.И.Кукушкина
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
"Куженкинская ООШ"

Г.В.Висленева
Приказ №162 от «31»
августа 2023 г.

**Федеральная адаптированная
рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ
вариант 1
по учебному предмету
«Ручной труд»
3класс**

с.Куженкино 2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по ручному труду.

Данная программа разработана на основе ФАООП УО приказ Мин. просвещения от 22 ноября 2022 года.

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе знакомства с трудовой культурой и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачами учебного предмета являются:

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;
- корректирование интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия;
- формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Задачи учебного предмета 3 класса:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

Образовательные технологии: информационная, игровая, коммуникационная, здоровье сберегающая и др.

Методы и формы контроля образовательных достижений – тестирование

Общая характеристика учебного предмета

Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) огромное значение придаётся предмету «Ручной труд», чтобы сформировать начальные навыки ручного труда и знания трудовой культуры, подготовки к последующему профильному обучению в старших классах. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания, труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Ручной труд» рассчитана на 1 год. Общее количество часов за весь период обучения составляет 170 часов. Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Ручной труд» составляет: **2 часа в неделю аудиторные и 1 час заочно.**

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
3класс	3	34	102

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают:

- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

- доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;

- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Достаточный:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- - выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Работа с учебником.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Объяснение наблюдаемых явлений.
3. Анализ результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Выполнение работ практикума.
3. Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях

использования.

Формы организации учебных занятий

Основная форма проведения: урок.

Оценочный инструментарий: материалы тестов для каждого класса прилагаются к рабочей программе.

Основное содержание учебного предмета

Работа с природными материалами.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных изделий.

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных)

Работа с бумагой и картоном.

Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов: разметка бумаги и тонкого картона по шаблону; резание ножницами по прямым и кривым линиям, оклеивание картона с одной стороны.

Изготовление закладки из тонкого картона: разметка бумаги и картона по линейке; резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами; оклеивание картона бумагой с обеих сторон. *Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров.*

Изготовление по образцу мебели из коробочек, картона и бархатной бумаги (стол, кресло).

Работа с текстильными материалами.

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косичек.

Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком.

Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	3 ч
2.	Работа с природным материалом	5 ч
3.	Работа с бумагой и картоном	44ч
4.	Работа с текстильными материалами	21 ч
5.	Работа с проволокой	7 ч
6.	Работа с древесиной	7 ч
7.	Работа с металлоконструктором	6 ч
8.	Работа с бросовым материалом.	9 ч

Всего:	102 ч
---------------	--------------

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Дата		Примечание
			План.	Факт.	
Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда (3ч.)					
1	Введение в технологию. Вводный инструктаж по ОТ и правила по ТБ. Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1			
2	Сбор природного материала.	1			
3	Материалы и инструменты, ТБ, правила обращения с ножницами, с иглой.	1			
Работа с природным материалом(3 ч)					
4	Виды работы с природными материалами.	1			
5	Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица».	1			
6	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. «Воробей»	1			
Работа с бумагой и картоном(9 ч)					
7	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном	1			
8	Приёмы работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации «Осеннее дерево»	1			
9	Завершение аппликации из обрывной бумаги. «Осеннее дерево».	1			
10-11	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Медведь».	2			
12	Окантовка картона полосками бумаги.	1			
13-14	Изготовление картины на окантованном картоне.	2			
15	Цветочная композиция.	1			
Работа с проволокой(4 ч)					
16	ТБ. Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки.	1			
17	ТБ. Инструменты. Правила обращения с проволокой.	1			
18	ТБ. Приёмы работы с проволокой.	1			

	Изготовление паука.				
19	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1			
Работа с древесиной (4 ч)					
20	ТБ. Изделия из древесины.Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.	1			
21	ТБ. Сборка по образцу треугольника из трёх плоских планок	1			
22	Сборка по образцу квадрата.	1			
23	Изготовление колышка для растений.	1			
Работа с природным материалом(2ч)					
24	Приёмы работы с пластилином. Изготовление объёмных изделий из природных материалов.	1			
25	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1			
Работа с металлоконструктором(4 ч)					
26	Изделия из металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором.	1			
27	Соединение планок винтом и гайкой.	1			
28	Сборка из планок треугольника.	1			
29	Сборка из планок квадрата.	1			
Работа с проволокой (3ч)					
30-32	Изготовление из проволоки букв	3			
Работа с картоном и бумагой (12 ч)					
33	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание)	1			
34	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1			
35	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1			
36	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1			
37-38	Карнавальные головные уборы.	2			
39-40	Изготовление каркасной шапочки.	2			
41-42	Изготовление кокошника.	2			
43-44	Изготовление шлема.	2			
Работа с текстильными материалами (7 ч)					
45	Применение ниток. Правила обращения с иглой	1			
46	Завязывание узелка на нитке. Виды ручных стежков и строчек.	1			
47	Виды ручных стежков и строчек.	1			
48	Изготовление закладки из фотоплёнки.	1			
49	Ознакомление с косым обмёточным стежком.	1			
50	Упражнения на полосе картона по готовым проколам.	1			
51	Оформление концов закладки	1			

	кисточками.				
Работа с древесиной (3 ч)					
52	Способы обработки древесины ручными инструментами	1			
53-54	Изготовление аппликации из древесных опилок.	2			
Работа с бумагой и картоном. Знакомство с объёмными изделиями из картона и бумаги (2 ч)					
55	Разметка развёртки коробки по шаблону.	1			
56	Склеивание коробки по стыкам.	1			
Знакомство с текстильными материалами (4 ч)					
57	Составление рисунка по образцу на бумаге в клетку.	1			
58	Вышивание рисунка на льняном полотне.	1			
59-60	Оформление вышивкой салфетки.	2			
Работа с металлоконструктором (2 ч)					
61	Изготовление по представлению вагончика.	1			
62	Изготовление по представлению машины.	1			
Работа с бумагой и картоном(10ч)					
63-65	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрёшки.	3			
66-68	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги собаки.	3			
69-71	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. «Самолёт».	3			
72	Что заставляет вращаться пропеллер? Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. «Пропеллер».	1			
Работа с бросовым материалом(9ч)					
73-74	Игрушки – качалки.	2			
75-76	Подвижные игрушки.	2			
77-78	Макет автомобиля.	2			
79-81	Создадим свой город	3			
Знакомство с текстильными материалами (10ч)					
82	Одуванчик из ватных дисков.	1			
83-84	Птичка из помпонов.	2			
85-86	Строчка косого стежка.	2			
87-88	Мешочек с сюрпризом	2			

89-91	Футляр для мобильного телефона	3			
	Работа с бумагой и картоном(11 ч)				
92-93	Что такое чертеж? Как разметить детали по чертежу? Открытка – сюрприз.	2			
94-95	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Аппликация с плетением.	2			
96	Можно ли без шаблона разметить круг? Аппликация узоры в круге.	1			
97-99	Игрушки из конусов.	3			
100-101	Оригами	2			
102	Подведение итогов.	1			
	Общее количество часов по программе:	102			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
Учебно-методическое обеспечение	
1	Учебник. Л.А.Кузнецова. Технология. «Ручной труд». 3 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва «Просвещение» 2021г.
Технические средства	
1	Интерактивная доска
2	Ноутбук.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru